

Hacia una propuesta de modelo colaborativo para la atención educativa de personas en situación de movilidad en edad de estudiar: definiciones conceptuales y territoriales para la aplicación

Alma Leticia Flores Ávila¹
Elisa Cerros Rodríguez²

El trabajo colaborativo se basa en la diversidad de actores, dentro de una comunidad, que generan respuestas o soluciones a un problema dentro su entorno, intercambiando saberes y generando acuerdos (Romero et al 2019: 80).

Resumen

En este artículo hablamos del proceso que se siguió para formular una propuesta de modelo de trabajo colaborativo, para atender a la población en situación de movilidad humana y en edad de estudiar. Población que llega a México ya sea como resultado de un proceso de deportación de los padres o por el retorno voluntario de la familia desde Estados Unidos; también de quienes, en su tránsito por nuestro país hacia el vecino país del norte, están extendiendo su estadía o eligiendo México como destino. A través de un proceso dialógico y colaborativo entre actores con diferentes perfiles (estudiantes, padres, docentes, directores de escuela, academia, organizaciones sociales, agencias gubernamentales, colectivos), implicados directos o indirectos con la educación y la migración; compartimos experiencias y conocimientos, lo que nos llevó a definir problemas y necesidades de atención prioritaria para la población adolescente de interés y en edad de estudiar. Con ello propusimos estrategias de incidencia para lograr, en el corto, mediano y largo plazo, cambios en las estructuras políticas y sociales de educación y migración, que atienden a poblaciones en edad de estudiar y que viven alguna forma de movilidad humana (inmigración, retorno, tránsito, refugio).

Palabras clave: movilidad humana, adolescentes, educación, modelo colaborativo, estrategias de incidencia.

Abstract

In this article we talk about the process that was followed to formulate a proposal for a collaborative work model, to serve the population in a situation of human mobility

¹ Profesora investigadora de tiempo completo Universidad de Guadalajara. Correo electrónico: leticia.flores@academicos.udg.mx

² Profesora investigadora de tiempo completo Universidad de Guadalajara. Correo electrónico: elisa.cerros@academicos.udg.mx

and of study age. Population that arrives in Mexico either as a result of a process of deportation of the parents or voluntary return of the family from the United States; also of those who in their transit through our country towards the neighboring country to the north are extending their stay or choosing Mexico as their destination. Through a dialogic and collaborative process between actors with different profiles (students, parents, teachers, school directors, academia, social organizations, government agencies, collectives), we share experiences and knowledge, which led us to define problems and needs priority attention for the adolescent population of interest and of study age. We propose action strategies to achieve, in the short, medium and long term, changes in the political and social structures of education and migration, which serve populations of study age and who live in some form of human mobility (immigration, return, transit, refuge).

Keywords: human mobility, adolescents, education, collaborative model, advocacy strategies.

Introducción

La incorporación de estudiantes a los sistemas escolares del país, derivados de algún proceso migratorio, como retorno o inmigración, enfrenta situaciones que complican la inserción y permanencia en instituciones educativas mexicanas en lo formativo, convivencial, administrativo y económico. La encuesta Intercensal de 2015, permite observar que en el caso de la población en condición de retorno que estudia primaria y secundaria, los porcentajes de asistencia están por encima del 92%; mientras que en bachillerato es de 72.6%. En 13 entidades del país está por debajo de ese número; en 9 entidades está entre 34% y 4%, y solo en 10 entidades el porcentaje está por encima de la media, pero menor a 90% (COLMEX y CNDH, 2021).

En el caso de poblaciones adolescentes, la condición de movilidad humana se suma a otras situaciones potenciales (incorporación laboral, embarazos, violencias, adicciones, entre otras) para rezagarse o abandonar los estudios. Por ello es necesario detectar qué pone en riesgo la continuidad de procesos formativos en las instituciones escolares y mejorar los procesos de acompañamiento, evaluación y formulación de políticas nacionales para atender problemas y necesidades que enfrentan en sus procesos formativos las personas incorporadas a los planteles de educación media superior, que tienen una condición de movilidad humana.

Desde 2018, iniciamos un proyecto para identificar las principales situaciones problemáticas y de necesidad de las personas en condición migrante y en edad de estudiar en el estado de Jalisco. La participación en tres convocatorias para financiar proyectos de investigación e incidencia (INEE-Conacyt 2018-2019, PRO-

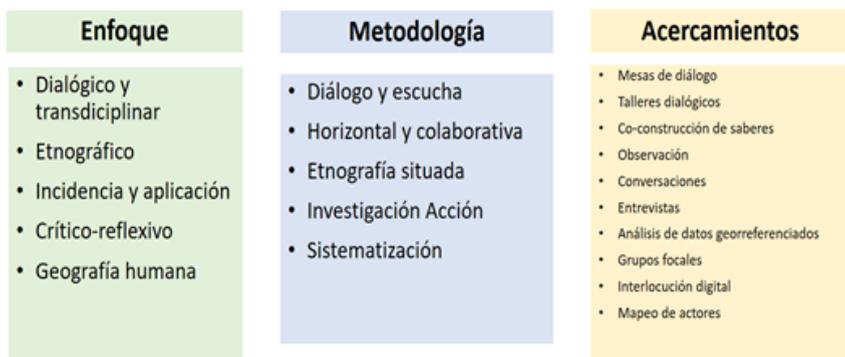
NACE-2019 y PRONAI-2021), nos permitió condiciones para hacer un acercamiento dialógico a las personas implicadas en el proceso de migración-educación adolescente, a fin de determinar situaciones prioritarias de atención, para después hacer la definición de un modelo de atención de las mismas. Con los resultados, pero principalmente a partir del mismo proceso llevado a cabo, formulamos una propuesta de modelo colaborativo para la atención educativa de personas en situación de movilidad en edad de estudiar (Flores et al, 2019, 2021).

En este artículo damos cuenta del objeto de investigación e incidencia, el proceso que seguimos en colectivo para gestionar participaciones y colaboraciones clave para el desarrollo de varios programas de trabajo; asimismo, para la definición del territorio de aplicación inicial.

La figura 1 muestra los elementos desde dónde construimos el modelo de trabajo: el enfoque, que corresponde a la perspectiva teórica en que nos fundamentamos; el proceso metodológico, con los métodos y estrategias utilizadas; y finalmente los acercamientos, que corresponde a la parte operativa y vivencial, que se recuperan de quienes participamos en el proceso de construir un modelo de trabajo que incida en la atención educativa de adolescentes en situación de movilidad.

Con relación al enfoque del trabajo, el acercamiento directo a los espacios de vida de las personas, nos permite construir una serie de categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones relacionadas entre sí, que dan cuenta del fenómeno determinado, mediante una descripción, comparación y conceptualización de la información que se genera. Hacerlo de esa manera, con métodos que valoran a las personas como colaboradores de un proceso de conocimiento e incidencia, permite repensar los procesos de producción de conocimiento en las ciencias sociales, poniéndose especial énfasis en el diálogo y horizontalidad como condición central de una investigación e incidencia (Corona y Kaltmeier, 2012; Vidales, 2012; Alveiro, 2013; Esquivel, 2016).

Figura 1. Desde donde se construye el modelo



La metodología utilizada para acercarse a estudiantes, profesores y personal implicado en la atención de estudiantes en los planteles de la universidad parte de situar y diferenciar las realidades donde están insertos; comprendiendo las particularidades regionales, donde el diálogo y escucha invita a una colaboración y sistematización activa, que trasciende e implica a otros actores directos e indirectos en el proceso (organizaciones sociales, dependencias de gobierno, organismos internacionales y académicos).

En términos operativos, los acercamientos estuvieron posibilitados a través de la observación directa, entrevistas en profundidad, estrategias grupales, análisis de datos georreferenciados y mapeo de actores. Estrategias y actividades que dieron cuenta de las trayectorias escolares de los alumnos provenientes de Estados Unidos y sus contextos escolares. Pero también de los retos y condicionantes que enfrentan las estructuras educativas. Con los datos del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) y registros de la Universidad de Guadalajara, fuentes oficiales existentes sobre el tema de interés, identificamos los contextos de la migración de retorno, la inserción y permanencia en el sistema educativo mexicano.

Definidas líneas prioritarias de trabajo, se elaboró una propuesta de incidencia, cuyo objeto de atención fue los retos que presenta la incorporación de menores de edad en condición de movilidad humana a las instituciones de educación pública en nuestro país. Entre los asuntos prioritarios que se establecieron, según la experiencia y diagnósticos situacionales elaborados previamente, los asuntos más específicos que atender por fueron: la falta de integración de los estudiantes en alguna condición migratoria a la comunidad escolar; dificultad en la lectoescritura de español académico; normativas que contraponen derechos de las personas en situación de movilidad; desconocimiento de procesos y trámites institucionales;

sistemas de control escolar sin perspectiva en movi­lidades humanas y sobrecarga de los actores de primer contacto para la atención de poblaciones en movilidad.

Por las características de la propuesta, que busca su réplica nacional, se consideró que Jalisco y Chihuahua eran lugares significativos de la diversidad de procesos migratorios que vive el país; al ser la primera, después de Ciudad de México, la entidad que más diversidad de personas tiene residiendo de otros países, con intenso flujo de población de retorno, así como población migrante en tránsito; y con una ciudad, Zona Metropolitana de Guadalajara, que se proyecta como un lugar importante para la reubicación de personas con reconocimiento de protección internacional. Por su parte, la segunda entidad fue considerada por su ubicación geográfica en norte del país, su cercanía geográfica con el vecino del Norte y la compleja movilidad humana que presenta una de sus ciudades, Ciudad Juárez, entre las más dinámicas a nivel mundial.

Educación y migración: un problema nacional y situado con asuntos prioritarios

La continuidad y permanencia de adolescentes y jóvenes que regresan o vienen por primera vez de Estados Unidos en las escuelas mexicanas, está vinculada a condiciones socioeconómicas de los contextos sociopolíticos y económicos que los reciben (Camacho y Vargas, 2017). Su inserción educativa representa “un desafío” para la sociedad y la evaluación de sus procesos (Jacobo-Suárez, 2017; Martínez, 2013) que implican el rediseño de políticas y la reconfiguración de estructuras sociales en la educación mexicana (Martínez, 2013).

A la vez, es un reto para las familias que movilizan recursos para garantizar la continuidad de la vida y de la educación en el nuevo lugar de residencia después del retorno (Woo, 2017). Las razones por las que regresan las familias con sus hijos en edad escolar responden a varios factores, pero existen algunos que son predominantes: las políticas restrictivas, la criminalización de la migración y la crisis hipotecaria con la cual perdieron patrimonio, empleo y certidumbre económica en Estados Unidos (Durand, 2004; Canales y Meza, 2018).

Cabe señalar que el incremento de políticas restrictivas para la movilidad de personas ha sido un fenómeno desde finales de 1980, intensificándose en 1990, normalizado y justificado por los países receptores de migración en las décadas de 2000, que se expresa con el reforzamiento de la seguridad en las fronteras para detener el paso a los migrantes irregulares, con la expedición de leyes ‘antiinmigrantes’ para desalentar el establecimiento de esa población y la ampliación del marco legal para deportar a quienes se encuentran en el interior del país (Castellanos, 2018; Torre y Calva, 2021). Lo que limita a las personas en situación de movi-

lidad para tener un empleo adecuado, llevar una vida estable o hacer compleja la regularización de su estancia.

La coyuntura provocada por la crisis hipotecaria de 2008 en Estados Unidos llevó a una crisis económica y laboral en el vecino país del norte, con dificultades que repercutieron de manera negativa en las oportunidades de empleo en sectores donde tradicionalmente se insertaba población migrante de origen mexicano (Dabat, 2009; Salas, 2016) que afectó a los migrantes en condición irregular, pero también a quienes tenían un estatus regular (Gandini, Lozano y Gaspar, 2015; Salas, 2016). Mientras eso sucedía en Estados Unidos, en México se observó una desaceleración de la emigración irregular, disminuyó el stock de migrantes y aumentó la migración de retorno. Entre 2000 y 2010 incrementó 300%, 267,150 personas en 2000, mientras que en 2010 fueron 825,609 personas (Gandini, Lozano y Gaspar, 2015).

En el caso de los grupos en edad de estudiar por cada mil personas que regresaron en 2000, en los grupos de edad de 5 a 19 años, 160 eran hombres y 230 eran mujeres; para 2010 la cifras eran 230 hombres y 330 mujeres (Gandini, Lozano y Gaspar 2015); es decir, más de la mitad de población que retornó en esos años estaba en edad de estudiar. Jacobo Suárez (2017) señala que los alumnos mexicanoamericanos dentro de las escuelas de nivel básico incrementan gradualmente. Con datos del Registro Oficial de Documentos Académicos y de Certificación de la SEP, se identifica que “en 2010 había 227,328 alumnos nacidos en EUA inscritos en educación básica” (Jacobo, 2017: 4); para 2014 había “431,174 estudiantes extranjeros en todo el país”, alrededor de 422,000 habrían nacido en EUA (Jacobo, 2017: 5).

Los menores y adolescentes que migraron con sus padres a Estados Unidos, regularmente son inscritos en escuelas de las comunidades que corresponden a su residencia. Aprendieron inglés y cursaron materias con contenidos revisados en el idioma oficial del país al que arribaron; también son socializados en nuevas prácticas de interacción en el ámbito escolar y comunitario; se mueven entre múltiples contextos sociales, que les permitió ir reconstruyendo identidades como estudiantes y ciudadanos, con una nueva lengua y nuevas prácticas culturales (Zúñiga, Hamann y Sánchez 2008; Cortez, 2012; Rodríguez y Montoya, 2012).

Cuando esos estudiantes, que se insertaron en los sistemas de enseñanza de Estados Unidos, tienen que regresar al país de sus padres, puede ser igual de complejo su inserción y permanencia en nuevos sistemas escolares, con otros contextos y formas de enseñanza. Con una posible desventaja para la comprensión y socialización: el desconocimiento de la lengua materna o su limitado uso. En ese proceso de adaptación a su nuevo entorno y circunstancias, se manifiestan

problemas diversos, entre éstos, bajo rendimiento escolar, problemas de socialización, de conducta, incluso conflictos de identidad, lo que dificulta la permanencia escolar (Zúñiga, Hamann y Sánchez 2008; Zúñiga, 2013).

El proceso de socialización de los menores que se educan en varios sistemas escolares es frágil, al estar en contacto con mundos simbólicos distintos, que se les presentan a través de maestros, exámenes, currículos, instalaciones, etc. Asimismo, la escuela puede ser un espacio integrador, pero también puede ser espacio del reconocimiento de la diferencia. Los jóvenes, adolescentes y niños retornados traen un bagaje cultural y lingüístico aprendido en Estados Unidos. Y la llegada a un país del cual partieron desde muy pequeños, al que visitaron en pocas ocasiones o al que nunca han viajado, puede dar como resultado una re-emigración (Zúñiga 2013; Jiménez 2017).

Al incorporarse a un centro escolar mexicano, pueden ser personas excluidas porque se ignora sus circunstancias, procedencia y movilidad entre las escuelas de ambos países. Porque ha predominado una falta de visión por parte de quienes atienden los servicios educativos y de los investigadores sociales, que requiere ser estudiada, explicada y atendida (Zúñiga 2013; Jiménez, 2017). Eunice Vargas y Rodrigo Aguilar (2017) señalan que el Estado mexicano tiene capacidad para ofrecer servicios de educación básica a los menores provenientes de Estados Unidos, pero el acceso a la educación media superior y superior es limitado, debido a la situación que enfrenta ese nivel educativo en la actualidad. El retorno de migrantes en edad de estudiar, es una prueba para las instituciones educativas mexicanas. Su capacidad de respuesta y la calidad de la misma se reflejará en la atención que se brinde a los niños, adolescentes y jóvenes, así como a sus familias.

Los retos y soluciones tendrán que llevar a flexibilizar trámites para la reincorporación de niños, adolescentes y jóvenes al Sistema Educativo Nacional; brindar apoyo psicológico a los menores separados de sus padres; afianzar una cultura inclusiva y comprensiva en las escuelas sobre lo que significa estudiar en condiciones de migración; repensar contenidos temáticos, reforzar la enseñanza del inglés, así como del español (Vargas y Aguilar, 2017).

Problemas que se advierten

El problema que se advierte es garantizar el derecho a la educación adecuada y con calidad para las poblaciones en situación de movilidad humana, atendiendo los riesgos de abandono y rezago escolar, para lograr la continuidad de la trayectoria educativa de las poblaciones que se insertan en los planteles de educación. Si bien en nuestro país el derecho a la educación para todas las personas está establecido en las leyes, su implementación con políticas públicas eficientes es el

reto, porque se requiere de acciones que fortalezcan procesos formativos con trabajo directo e indirecto con estudiantes, profesores, padres de familia y personal implicado en la administración educativa, que impacten la integración social, formación académica y en general en el bienestar de las comunidades con población en condición de retorno, inmigración o refugio.

Entre los asuntos que se observan como prioritarios, está visibilizar las poblaciones en situación de movilidad humana y en edad de estudiar a nivel nacional, pero también a partir de las particularidades que se observan por entidades o regiones, a través de mecanismos que permitan la cuantificación real de personas inmigrantes, migrantes de retorno y en cualquier otra condición de migración en las instancias involucradas en el sistema de educación básica del Estado.

Mejorar las condiciones de incorporación, inserción y permanencia de las personas inmigrantes, migrantes de retorno o cualquier otra condición de migración en el país, resulta fundamental; particularmente de los menores en edad, adolescentes en edad de estudiar, pensando siempre en el interés superior de esa población y considerando de manera interseccional las desigualdades que les acompañan: por ser migrante, su género, su edad, su origen territorial, su nivel de educación, su posible pertenencia étnica, su lengua dominante, entre otras.

Se requiere retomar los principios constitucionales nacionales, estatales y locales para garantizar el derecho humano a una educación con calidad, a fin de que sea prioritaria la atención y resolución de problemáticas sociales, económicas y de gestión que pueden limitar ese derecho. Y proponer cambios legales y el establecimiento de acciones que impacten a poblaciones migrantes en edad de estudiar a partir de un diálogo amplio, permanente y transdisciplinar que incluya a todos los actores, estudiantes, padres de familia, profesores, administradores de la educación y demás personas que acompañan en los procesos formativos de niños, adolescentes y jóvenes. Con marcos jurídicos que permitan mayor claridad en la atención y acompañamiento de poblaciones migrantes, que les garantice una educación con calidad para atender sus condiciones individuales, familiares y en comunidad en las distintas regiones del país.

Asimismo, para lograr un desarrollo equitativo es necesaria la definición y claridad de políticas públicas para que se atienda a las poblaciones con condiciones que generan inequidades que pueden conducir a la vulnerabilidad, como es el caso de estudiantes inmigrantes y en retorno y sus familias. En ese mismo sentido, es importante definir un presupuesto público específico, diferenciado y suficiente como base para el desarrollo de actividades que impacten de manera clara los procesos de inserción y permanencia educativa.

Resulta fundamental impulsar una agenda de académicos, funcionarios y formadores en la educación, con acciones que permitan visibilizar de manera permanente los problemas que acompaña un proceso educativo en contextos de migración. Que contribuyan a diseñar mecanismos para implementar de manera armonizada y bajo criterios de eficiencia, marcos jurídicos y políticas públicas, tales como consejos técnicos interinstitucionales de seguimiento de trayectorias de personas menores de edad que sean inmigrantes, emigrantes, en retorno o cualquier otra condición de migración. Que den cuenta de manera eficiente y fundamentada de revalidaciones de cursos y niveles educativos cursados a nivel nacional e internacional.

La creación de un registro único de poblaciones de menores migrantes en edad de estudiar que facilite seguir sus trayectorias escolares, permitirá verificar el ingreso, permanencia y continuidad de su formación en los niveles de la educación básica a fin de generar un impacto que reduzca las burocracias institucionales y evitar rezagos en su incorporación a planteles escolares, independientemente de los subsistemas educativos existentes.

También es una prioridad, apoyar y mejorar los mecanismos de interlocución y colaboración a nivel local, nacional e internacional a fin atender y resolver las necesidades de educación, pero también de integración de las poblaciones migrantes en las sociedades del estado. Para ello es fundamental la inmediata incorporación de poblaciones en edad de estudiar.

De la misma forma, es fundamental el acompañamiento de poblaciones migrantes en edad de estudiar, a fin de garantizar el desarrollo integral como personas. Atendiendo aspectos psicoemocionales, pedagógicos y de integración social, teniendo como base los distintos centros escolares donde estén identificados. Y resulta básico dotar a los profesores de los elementos que les permitan atender a las poblaciones migrantes en su formación integral o bien gestionar los apoyos necesarios para su desarrollo académico.

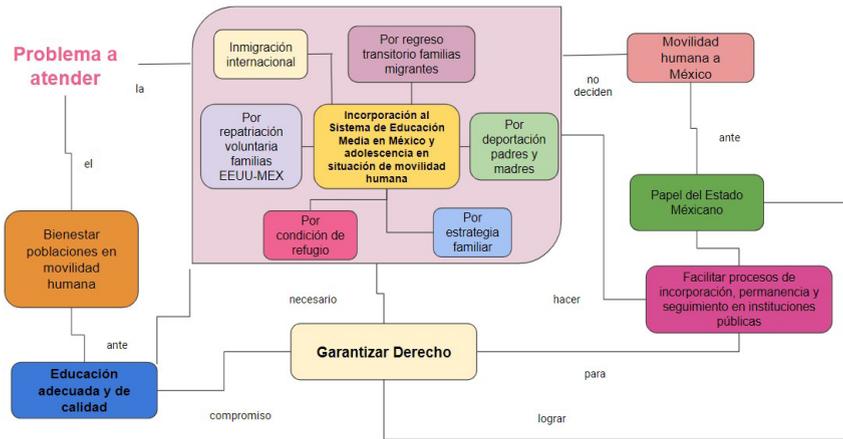
Objeto de la propuesta de incidencia y colaboración

En la inserción, permanencia y conclusión de estudios de las poblaciones en edad de estudiar en situación de movilidad humana internacional, se presentan situaciones que ponen en riesgo su derecho a la educación, que los puede llevar al rezago y/o abandono escolar en las diferentes localidades de México, debido a que no es clara la perspectiva sobre las migraciones internacionales como una condición que coloca en situación de vulnerabilidad a las poblaciones que la viven.

Para garantizar el derecho a la educación, adecuada y con calidad para las poblaciones en situación de movilidad humana, es necesario disminuir los riesgos de abandono y rezago escolar, y mantener la continuidad de la trayectoria educativa. Para lograrlo, deben realizarse acciones que fortalezcan procesos formativos con trabajo directo e indirecto con estudiantes, profesores, padres de familia y personal implicado en la administración educativa, que impacten la integración social, formación académica y en general el bienestar de las comunidades con población retornada, inmigrante o refugiada.

Se propone un plan de acciones desde una perspectiva de participación y colaboración en distintos aspectos entre los actores implicados (estudiantes, profesores, padres de familia, administradores de la educación, personal de apoyo educativo, funcionarios públicos, organismos y organizaciones sociales) que directa e indirectamente participan en procesos formativos y atención de poblaciones en condición migrante. El objeto que motiva el proyecto (figura 2) es fundamentar y ejecutar acciones para prevenir problemas en torno a la inserción y permanencia de alumnos en situación de movilidad humana en el sistema educativo de México, ya sea por inmigración, retorno o refugio.

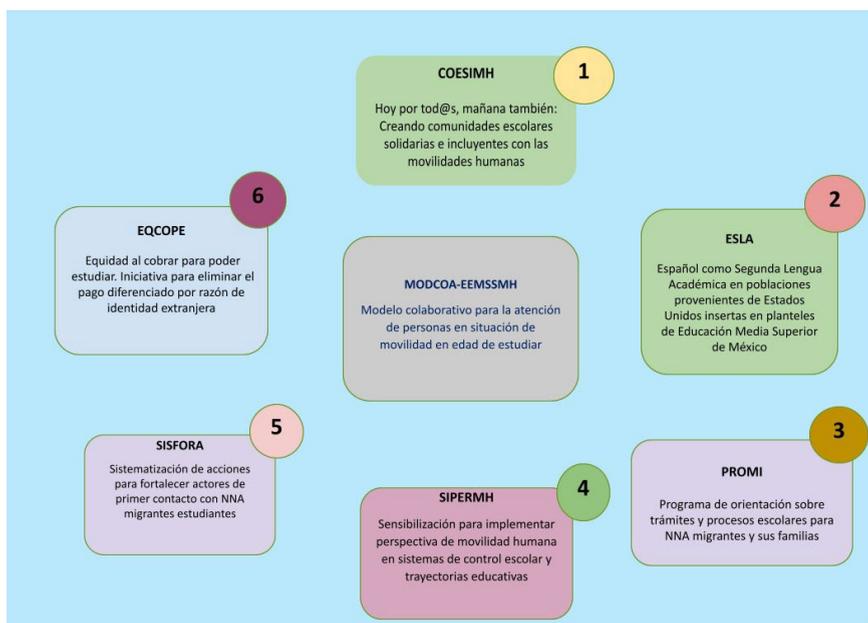
Figura 2. Objeto de investigación e incidencia



De la colaboración en torno al objeto y razón de incidencia, se conformó un grupo de trabajo con personas con diferentes perfiles. Los antecedentes de colaboración entre los participantes del colectivo son amplios y en diferentes formas de relación: formación en procesos académicos; por la convergencia en la incidencia comunitaria o con migrantes; por proyectos de investigación centrados en la migración y educación; por atención institucional de personas en condición migrante.

Definidas líneas prioritarias de trabajo, se elaboraron programas de incidencia e investigación a partir del conocimiento y experiencias de participantes para atender: falta de integración de estudiantes en alguna condición migratoria a la comunidad escolar; dificultad de la lectoescritura de español académico; normativas que contraponen derechos de las personas en situación de movilidad; sobrecarga de los actores de primer contacto para la atención de poblaciones en movilidad; desconocimiento de procesos y trámites institucionales; y sistemas de control escolar sin perspectiva en movilidades humanas (ver figura 3).

Figura 3. Modelo colaborativo de atención estudiantes de educación media superior en situación de movilidad humana



El objetivo general del modelo de trabajo apunta a mejorar la atención de adolescentes en situación de movilidad que estudian bachillerato, a partir de un “Modelo de trabajo dialógico y colaborativo” que atienda de manera integral problemas y necesidades de estudiantes identificados en esa condición en planteles escolares y capacitar en la perspectiva de movilidad humana a profesores y personal en los planteles de los subsistemas de educación media superior que los reciben. Se parte de experiencias situadas en Jalisco y Ciudad Juárez, por distinguir en éstas datos, organización y esfuerzos relevantes de comprensión y atención del problema observado respecto de la inserción y permanencia.

Los obstáculos reconocidos y situados

Del análisis de obstáculos que limitan el acceso integral a la educación, se delimitan subprogramas de trabajo fundamentados desde una perspectiva dialógica, colaborativa y participativa, cuyos objetivos son los siguientes: lograr la integración social de adolescentes en bachillerato en situación de movilidad (personas retornadas e inmigrantes) a la comunidad escolar; regularizar la lectoescritura del español de adolescentes hablantes de inglés provenientes de Estados Unidos; orientar en trámites institucionales para acceder de manera más inmediata a los centros escolares; promover una perspectiva sobre movilidad humana en procesos y procedimientos de la atención escolar; fortalecer acciones de actores de primer contacto de poblaciones en movilidad a través de la sistematización de sus procesos; incidir en la normativa y vulnerabilidad económica de poblaciones en situación de movilidad.

Son diversos los aspectos a atender en los estudiantes que provienen de otros países e ingresan a las escuelas públicas en México, tales como la necesidad de flexibilizar normas de incorporación y revalidación de estudios, asesorías en materias y reforzar sentidos de pertenencia en los espacios de convivencia escolar. Atención de necesidades y emociones provocadas por el proceso migratorio vivido, reconocer experiencias y rescatar habilidades obtenidas del proceso mismo. Considerar de la misma manera al profesorado que los atiende en el sistema educativo mexicano y tomar en cuenta la formulación de programas para que no se dupliquen funciones y los esfuerzos en las instituciones para su atención.

Los obstáculos que enfrenta la población en situación de movilidad humana para acceder a la educación adecuada y con calidad en las comunidades escolares que los reciben, son muchos y de distinta índole. En el cuadro 1 se sintetiza los reconocidos como obstáculos importantes:

Cuadro 1. Principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en situación de movilidad humana en las comunidades escolares de acogida	
En la formación de estudiantes	Dificulta comprensión lenguaje académico en aula
	Limitaciones por los métodos de formación precedente
	Bajo Rendimiento académico
Advertidos en docentes	Cualificación para atención estudiantes en condición de movilidad humana
	Indiferencia ante los perfiles migrantes presentes en aulas
	Desorientación profesional sobre la perspectiva de movilidad humana
	Preconcepciones sobre estudiantes en situación de movilidad humana
Estructura sistema educativo	Rigidez del sistema
	Invisibilidad perfiles y necesidades
	Recursos limitados
Socioafectivos	Desarraigo
	Afectaciones salud emocional
	Inadecuado manejo de pérdidas
	Conflictos familiares
Socioculturales	Discriminación y xenofobia en las comunidades de convivencia
	Bullying/acoso entre pares
	Segregación escolar
	Autoexclusión escolar
Socioeconómicos	Precariedad económica
	Incorporación mercado laboral
	Sostenimiento doble hogar
Los que generan desigualdad	Transeccionales
	De género
	Valores y normas
	Percepciones culturales

Del PRONACE 310240

Están aquellos que corresponden al estudiante (curriculares y socio-afectivos), otros que tienen que ver con la atención y habilidades docentes, y aquellos propios de las estructuras sociales (culturales y económicas) que afectan la educación de las personas en situación de movilidad humana y que propician desigualdades en la estructura del sistema educativo.

Un reto particular es la construcción de políticas públicas dirigidas hacia estudiantes en situación de movilidad humana y la diversidad de trayectorias educativas que éstos presentan, porque son distintos los tipos de estudiantes y las condiciones migratorias que observan. Algunos arriban a México con procesos de escolarización dados totalmente en Estados Unidos; mientras otros han transitado entre el sistema educativo mexicano y el estadounidense de manera intermitente. Otros

más vienen de sistemas educativos con diferencias formativas, debido a limitaciones estructurales en sus países de origen, como en ocasiones se observa en estudiantes provenientes de países de Centroamérica.

Asimismo, dependiendo de los grados escolares que hayan estudiado en cada sistema, el dominio del español académico y contenido curricular de los programas de estudio equivalentes, los perfiles y trayectorias de esos estudiantes, variarán las problemáticas y necesidades a resolver. Por consiguiente, las intervenciones gubernamentales a través de políticas públicas, deberán ejecutar acciones que atiendan los distintos obstáculos que se presentan en torno a la inserción y permanencia escolar oportuna y con calidad, así como la integración académica de estudiantes en condición de migración. De esa manera se podrá garantizar uno de los derechos humanos en las primeras etapas de vida de una persona: la educación.

Por otro lado, los maestros que trabajan con estudiantes retornados o inmigrantes, plantean una falta de preparación y recursos para satisfacer las necesidades de esos estudiantes y los perfiles que observan, como hablar inglés o entender el contexto del que provienen sus alumnos. En similares condiciones está el personal de administración y apoyo tutorial psicólogos, trabajadores sociales que acompañan los procesos formativos. Igualmente falla el reconocer y aprovechar los conocimientos y habilidades que los alumnos y alumnas pueden aportar a las clases y comunidades escolares a las que se integran.

El análisis que se presenta, plantea algunos de los principales retos y obstáculos para mejorar las condiciones de inserción y permanencia educativa de las poblaciones en situación de movilidad. Retos y obstáculos que deberán abordarse con estrategias para la incidencia que garantice el derecho a la educación adecuada y con calidad. Es un planteamiento resultado de un acercamiento a profundidad que se realizó para dar cuenta de las complejidades de la inserción y permanencia educativa, así como la eficiencia terminal de personas en situación de movilidad y en edad de estudiar el bachillerato.

Se parte de las experiencias de estudiantes, hombres y mujeres, así como padres y madres de familia que viven el proceso de la inserción educativa de sus hijos e hijas de manera directa. Pero también se consideran las experiencias de profesores y directivos, así como actores de la sociedad civil que acompañan a las personas en condición migrante y de las personas que las atienden en dependencias de gobierno a las que acuden para solucionar necesidades y problemas que se presentan. Pero la reflexión también resulta de diversos esfuerzos dialógicos precedentes (a través de foros, seminarios, mesas de diálogo, talleres).

Razones del modelo de trabajo propuesto

En la definición del modelo se parte del análisis de obstáculos que limitan el acceso integral a la educación, a partir de los cuales se delinean subprogramas de trabajo fundamentados desde una perspectiva dialógica, colaborativa y participativa, cuyos objetivos son los siguientes: lograr integración social a la comunidad escolar, de adolescentes en situación de movilidad que estudian bachillerato; regularizar la lectoescritura del español de estudiantes adolescentes hablantes de inglés provenientes de Estados Unidos; orientar en trámites institucionales para acceder de manera más inmediata a los centros escolares; promover una perspectiva sobre movilidad humana en procesos y procedimientos de la atención escolar; fortalecer acciones de actores de primer contacto de poblaciones en movilidad a través la sistematización de procesos; incidir en la normativa y vulnerabilidad económica de poblaciones en situación de movilidad (cuadro 2).

Meta General de investigación-incidencia		
Impactar en tres años de manera favorable la población en situación de movilidad humana identificada que realiza estudios en los subsistemas de Educación Media Superior donde se aplicó el modelo colaborativo en Jalisco y Ciudad Juárez.		
Objetivo General de Incidencia	Problema Nacional	Objetivo General de Investigación
Mejorar la atención de adolescentes en situación de movilidad humana que estudian bachillerato, a partir de un "Modelo de Trabajo Dialógico y Colaborativo" que aborde de manera integral problemas y necesidades de los estudiantes identificados en esa condición, así como la preparación, en la perspectiva de movilidad humana, de profesores y personal en los planteles de los subsistemas de educación media superior, partiendo de las experiencias situadas en Jalisco y Ciudad Juárez.	Garantizar el derecho a la educación adecuada y con calidad de las poblaciones, en situación de movilidad humana, atendiendo los riesgos de abandono y rezago escolar, para lograr la continuidad de la trayectoria educativa. Eso requiere de acciones que fortalezcan procesos formativos con trabajo directo e indirecto con estudiantes, profesores, padres de familia y personal implicado en la administración educativa, que impacten la integración social, formación académica y en general el bienestar de las comunidades con población en condición de retorno, inmigración o refugio.	Determinar las principales problemáticas socioeducativas, actuales y potenciales, con relación a la inserción y permanencia educativa de hijos e hijas de familias provenientes de Estados Unidos y otros países, incorporados a planteles del Sistema de Educación Media Superior de Jalisco y Ciudad Juárez.
Objetivos específicos de Incidencia	Problema Prioritario	Objetivos específicos de Investigación
Lograr la integración social de adolescentes en bachillerato y en situación de movilidad humana (personas retornadas e inmigrantes) a la comunidad escolar de inserción.	Dificultades o falta de integración a la comunidad escolar de los estudiantes de bachillerato en situación de movilidad humana en planteles de Jalisco y Ciudad Juárez.	Describir los cambios en las dinámicas escolares a partir de la implementación del proyecto de incidencia para la inclusión de adolescentes en situación de movilidad humana (personas retornadas e inmigrantes) en su comunidad escolar.
Regularizar la lectoescritura del español de adolescentes hablantes de inglés provenientes de Estados Unidos;	Dificultad de lecto-escritura del español de adolescentes insertos en los planteles de educación media, provenientes principalmente de Estados Unidos, ubicadas en Jalisco y Ciudad Juárez	Caracterizar los niveles de comprensión del español académico de las poblaciones en condición de retorno, inmigración o refugio en los planteles de educación media de Jalisco y Ciudad Juárez, así como los cambios que observen después de la intervención con profesores y estudiantes para mejorar la comprensión del español.
Orientar a padres, madres o tutores en los trámites institucionales para que accedan de manera más inmediata a los centros escolares los estudiantes en situación de movilidad humana.	Desconocimiento de los procesos y formalidades institucionales que deben realizar padres, madres o tutores de estudiantes en situación de movilidad humana.	Indagar las trayectorias administrativas para la incorporación de estudiantes en situación de movilidad humana en planteles de educación media superior de Jalisco y Ciudad Juárez, con el fin de identificar momentos de conflicto.
Incorporar la perspectiva sobre movilidad humana internacional en procesos y procedimientos de la atención escolar para el seguimiento y atención de trayectoria educativa.	Sistemas de control escolar sin perspectiva sobre movilidad humana	Analizar cómo se identifica y da seguimiento administrativo y académico a poblaciones en situación de movilidad humana internacional en los planteles de educación media superior de Jalisco y Ciudad Juárez.
Fortalecer acciones de actores de primer contacto de poblaciones en movilidad humana a través	Sobrecarga de los actores de primer contacto para la atención de poblaciones en movilidad humana y en edad de	Sistematizar de manera colaborativa acciones de atención a población en situación de

Tanto los objetivos de incidencia como los de investigación, parten de la definición de problemas prioritarios definidos a través del diálogo y acercamiento directo a los implicados directos e indirectos en los procesos migratorios y educativo.

Componentes del modelo

Los beneficios que se espera tener en el corto y mediano plazo, es impactar de manera favorable a la población en situación de movilidad humana que realiza estudios en los subsistemas de Educación Media Superior donde se aplique el modelo de trabajo propuesto. Es decir, que se presente una integración completa de adolescentes en las dinámicas de su comunidad escolar. Que mejoren los niveles de comprensión del español académico de las poblaciones en condición de retorno, inmigración o refugio en los planteles de educación media de Jalisco y Chihuahua. Que las trayectorias administrativas para la incorporación de estudiantes tengan menos momentos de conflicto. Que se identifique y se dé seguimiento administrativo y académico a poblaciones en situación de movilidad humana internacional en los planteles de educación media superior de manera temprana. Y finalmente, hacer una propuesta de normativa para los procedimientos administrativos en materia de educación media superior, con respuesta institucional inmediata a los adolescentes en situación de movilidad humana ante alguna condición de vulnerabilidad social y económica observada.

La sistematización que hemos realizado de nuestro propio proceso de investigación y elaboración de propuesta de incidencia, nos permitió conceptualizar los componentes principales y generales del modelo de trabajo colaborativo propuesto:

Diagnóstico situacional. Se definió con indicadores cualitativos y cuantitativos, que permitieron conocer y valorar las características e intensidad de los hechos que afectan o limitan la atención educativa de las personas migrantes, así como para determinar su evolución futura. Este componente nos implicó un acercamiento a los contextos de arribo de la población en condición migrante y de las escuelas de educación media superior en distintos municipios de Jalisco (nuestra atención siempre ha estado en la población adolescente en edad estudiar y en movilidad). También para este componente, el análisis de información estadísticas nos permitió argumentos para situar y definir con mayor precisión metodológica la incidencia de nuestro modelo de trabajo.

Escucha activa. Directa y reflexiva desde el diálogo e interlocución con las personas implicadas, para involucrar e invitar a la colaboración y co-construcción de conocimiento y alternativas de acción. Para lograrlo, además de las conversaciones directas con estudiantes, profesores, directivos y padres de familia, convocamos a mesas de diálogo con actores implicados en los procesos formativos;

convirtiéndose algunos de éstos participantes directos en el modelo de trabajo.

Identificación de actores. Componente clave para gestionar y establecer alianzas en la realización de acciones de incidencia. Con ello se espera a que se alteren o interrumpan, desde las acciones públicas, privadas o en conjunto, los estados precarios o de omisión en la atención a las personas en condición migrante, en cualquier que sea su condición.

Trabajo en y desde las comunidades. La realización tanto de estrategias de acercamiento, sensibilización, pero sobre todo de participación y colaboración con quienes están directamente implicados en el fenómeno migratorio, es fundamental para el modelo de trabajo. No se concibe el modelo sin una relación horizontal en la escucha, formación y ejecución de las acciones. Sean éstas acciones realizadas tanto en las comunidades conformadas físicamente en los territorios, pero también las establecidas a partir de las relaciones sociales y de convivencia (instituciones, organizaciones, grupos, colectivos).

Abordaje desde los territorios y espacios migrantes. Conocer los espacios de relación y participación activa permite entender y reconocer de qué manera los implicados en el problema social de acceso y atención a la educación, pueden proponer o tener soluciones al mismo.

Definición de procesos de acción. Desde la evaluación colectiva de prioridades, junto con la sistematización, brindan una valoración de las incidencias a realizar. Lo que lleva a la propuesta de un modelo de trabajo colaborativo y situado con elementos comunes para replicar, diseminar conocimientos y acciones en otros contextos donde se requiera.

Garantía y consecución de derechos. Considerando las diversas normatividades que pueden limitar o frenar propuestas. Con acciones para definir, orientar, respaldar y derivar políticas públicas, que garanticen la consecución del derecho de acceso a la educación, como un reflejo del bienestar y desarrollo integral de las personas migrantes y sus familias.

Definición territorial y de comunidad para llevar a cabo la propuesta

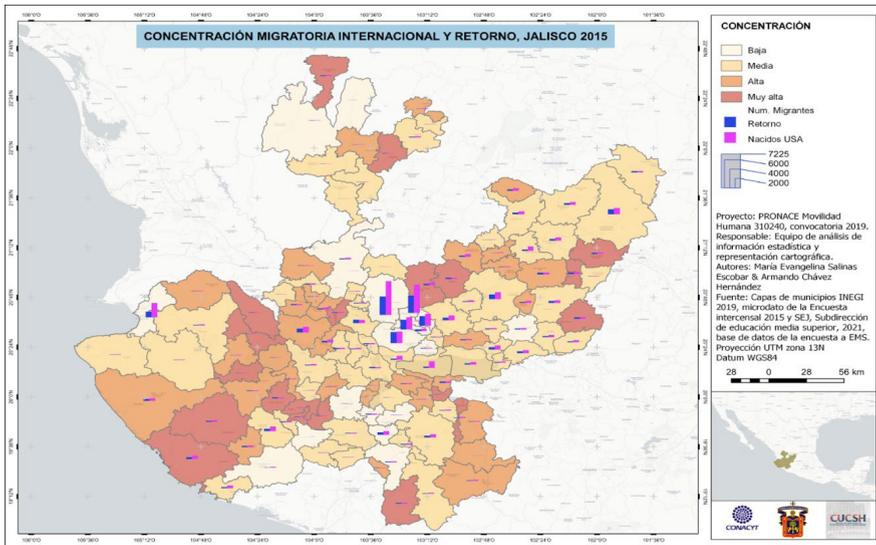
El modelo de trabajo propuesto parte también de una definición territorial y de comunidad específica, a fin de tener mejores perspectivas de la ejecución del trabajo colaborativo. En nuestro caso, fueron tanto la experiencia y acercamiento inicial con los implicados lo que nos dio posibilidades para definir dónde aplicar el modelo de trabajo. Pero la precisión en función de la conjunción de argumentos cuantitativos y cualitativos nos los dio el análisis geográfico y la representación cartográfica que se hizo.

De esa manera determinamos los lugares donde se llevará a cabo el modelo de trabajo, que están en varios municipios de Jalisco y en Ciudad Juárez, Chihuahua. Espacios elegidos en función de la presencia de migración internacional. Para la selección de los municipios se consideró en primera instancia, el nivel de concentración migratoria internacional, y particularmente de los provenientes de los Estados Unidos de la migración de retorno como de los nacidos en los Estados Unidos en el año 2015.

El mapa 1 muestra la distribución espacial de la inmigración internacional por municipio y una mayor presencia de inmigrantes estadounidenses que de población de retorno. Situación particular se manifiesta en los municipios metropolitanos, con montos superiores a los de otras regiones del estado, dada la concentración poblacional en la zona metropolitana, su papel articulador en la región occidente y los servicios especializados que ofrece. Al igual destaca Puerto Vallarta, la segunda ciudad en el estado, por el volumen de migrantes de retorno e inmigrantes, no obstante de presentar el municipio baja concentración migratoria.

Asimismo, se consideró el volumen del grupo etario de la población objetivo, es

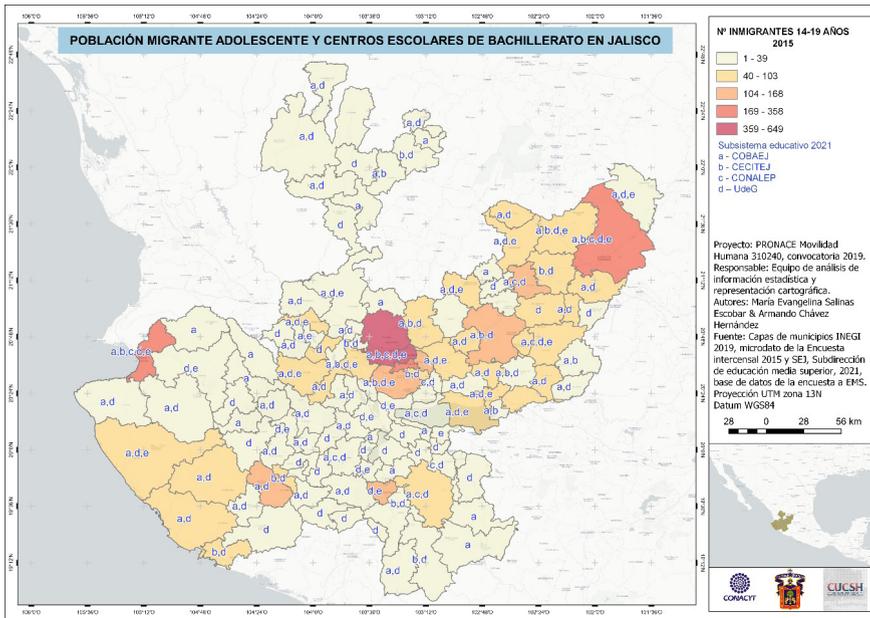
Mapa 1. Concentración migratoria internacional y retorno e inmigración de Estados Unidos en Jalisco por municipio en 2015



Del PRONACE 310240

decir, los adolescentes de 14 a 19 años por estar en edad de cursar este nivel de estudio; el mapa 2 muestra la presencia de este grupo poblacional por municipio en el estado, al igual que los diferentes subsistemas educativos de bachillerato que operan en Jalisco. Las experiencias piloto se llevaron a cabo en planteles de educación media superior de Jalisco y Ciudad Juárez. En Jalisco, la atención pública en el nivel de bachillerato se oferta a través del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara (UdG/SEMS), y de varios subsistemas de educación media superior dependiente de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ).

Mapa 2. Población de 14 a 19 años migrantes internacionales en 2015 y subsistemas educativos públicos de bachillerato en Jalisco, por municipio



Del PRONACE 310240

La Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) a través de varios subsistemas ejecutan los programas nacionales de bachillerato, los cuales son Colegio de Bachilleres (COBAEJ), Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTEJ), Colegios Nacionales de Educación Técnica (CONALEP), Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS), Centros de Estudios Tecnológicos (CETis), Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centros de Estudios de formación en ciencia y Tecnología del mar (CETmar); en Jalisco operan 605

planteles de todos los subsistemas mencionados.

Se detectó presencia de alumnos de bachillerato provenientes de Estados Unidos en 124 planteles públicos, ubicados en 58 de los 125 municipios de Jalisco. Aquellos con mayor presencia de alumnos migrantes internacionales se muestran en el mapa 2. Los subsistemas que los reciben son UdeG/SEMS, CECYTEJ, COBAEJ, CONALEP y el Federal (CBTis, CETis, CBTA, CETmar).

En varios de los municipios se ofrecen estudios de bachillerato por parte de más de uno de los subsistemas públicos. El municipio con mayor número de escuelas con presencia de estudiantes provenientes de Estados Unidos es Tlaquepaque, que, sumados a los otros municipios de la primera corona de urbanización de la Ciudad de Guadalajara, agrupan a 14 escuelas de los subsistemas UdeG/SEMS y CECYTEJ.

Para la aplicación del modelo se determinó inicialmente a partir de los municipios con mayor cantidad de población migrante en edad de estudiar el bachillerato y, la localización de planteles de ese nivel educativo con estudiantes identificados como provenientes de otro país como se muestra en la siguiente ecuación.

$$LPI = MRIPEB + \# PEMS + EIUPEUOP$$

LPI = Lugar de aplicación piloto de incidencia

MRIPEB= Población en edad de estudiar bachillerato en condición de retorno e inmigrantes

#PEMS= Número de planteles de Educación Medio Superior con población proveniente de otro país.

EIUPEUOP= Estudiantes identificados provenientes de Estados Unidos u otro país.

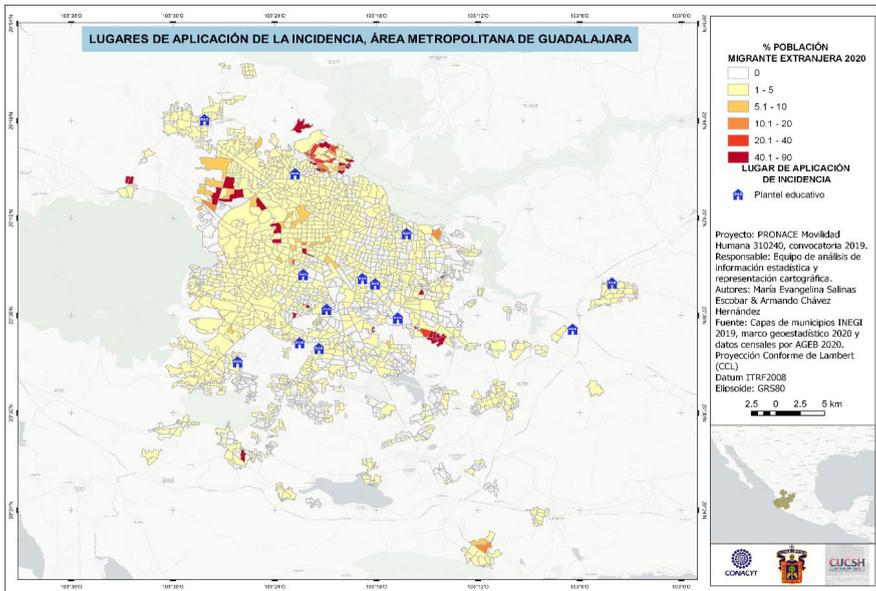
Considerando la experiencia previa, en la que se encontró en el trabajo de campo una mayor presencia de casos de alumnos migrantes en los centros escolares la cual difirió con el identificado en los registros institucionales, se decidió utilizar dos criterios complementarios adicionales: el primero, incluye a otros municipios con concentración migratoria alta y con escasa o nula presencia de casos identificados de alumnos migrantes internacionales (en los municipios de Puerto Vallarta, Autlán de Navarro, Tepatitlán de Morelos y Zapotlán el Grande).

El segundo, considera al subsistema de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD), que se enfocan especialmente en atender la demanda de bachillerato en áreas rurales, los casos seleccionados están en los municipios de Villa Purificación, San Sebastián, Tamazula de Gordiano y Puerto Vallarta. Con esta selección se tienen 15 centros escolares adicionales, pertenecientes a ocho municipios para la aplicación del piloto de incidencia en el estado de Jalisco.

La distribución espacial de los planteles educativos seleccionados con los criterios especificados, para la aplicación en Jalisco por municipios se muestra en el mapa 3. Asimismo, se presenta un acercamiento al área metropolitana de Guadalajara, por la concentración de centros escolares con presencia de alumnos provenientes de los Estados Unidos en sus municipios.

El mapa 3 refleja la presencia de población migrante extranjera en el año 2020, a partir de los datos del censo de población y vivienda, a nivel de área geoespacial básica (Ageb) en prácticamente toda la mancha urbana, con mayor presencia en algunas zonas ubicadas en su mayoría al norponiente de la ciudad, en el municipio de Zapopan, y algunas islas de concentración migratoria en los municipios de la primera corona de urbanización, Tlaquepaque y Tonalá. La lógica funcional de la ciudad establece que no exista una plena correspondencia entre la localización de los centros escolares y la residencia en mayor medida de población migrante. Lo que se reflejó en la localización de los bachilleratos con mayor número de alumnos migrantes internacionales.

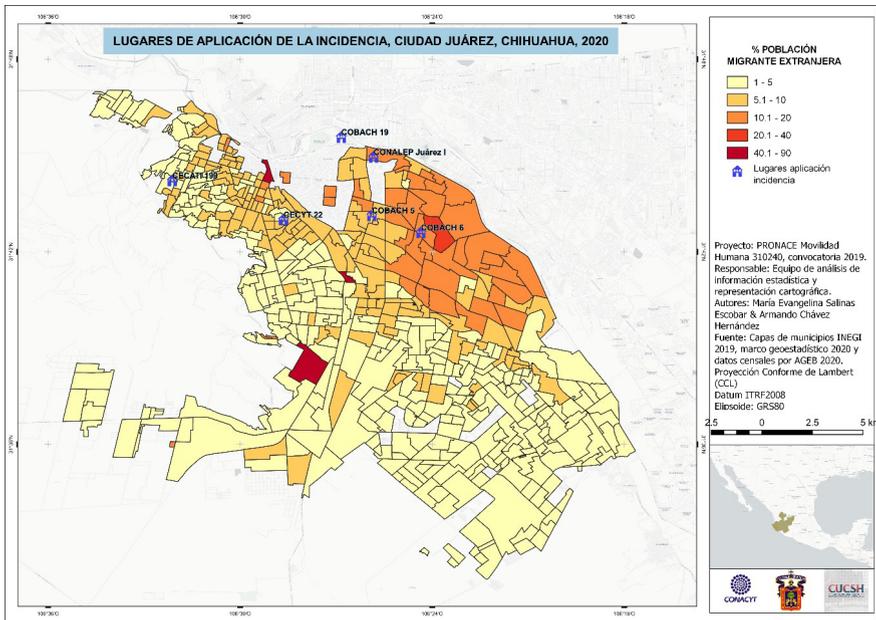
Mapa 3. Selección de planteles para la aplicación de la prueba de incidencia en el Área Metropolitana de Guadalajara, Jalisco



Del PRONACE 310240

En Ciudad Juárez a diferencia de Guadalajara, se advierte con claridad el efecto de la proximidad de la frontera con Estados Unidos, al identificar a nivel de AGEB's la concentración de población migrante internacional absoluta residiendo en Ciudad Juárez en el año 2020 (mapa 4). Se seleccionaron planteles de bachillerato ubicados dentro de AGEB's con importante concentración de población nacida de otro país. Asimismo, se consideró las experiencias de acompañamiento e inserción escolar brindada por participantes en este proyecto. Tanto los datos, como las experiencias, coinciden en la dispersión de la población inmigrante por la ciudad, pero se concentra en la parte norte y centro de la ciudad como se puede observar

Mapa 4. Selección de planteles para la aplicación de la prueba de incidencia en Ciudad Juárez, Chihuahua



Del PRONACE 310240

Reflexiones finales

El proceso vivido durante el desarrollo de las investigaciones para tener un diagnóstico situacional, como para elaborar la propuesta de incidencia (modelo colaborativo) fue enriquecedor en muchos sentidos, porque nos permitió, por una parte, identificar a diversos actores involucrados en la atención de la población en movilidad humana en edad de estudiar, así como reconocer diversas prácticas que realizan para garantizar el derecho humano a la educación. Por otro lado, de las acciones emprendidas que dan cuenta de posicionamientos sociales, teórico, metodológico, incluso políticos, de todos los implicados. Por ello prevalecieron los encuentros, las mesas de diálogo, los talleres dialógicos, los grupos focales; estrategias valiosas para la co- construcción de saberes y propuestas incluidas en el modelo colaborativo a fin de mejorar las condiciones de inserción y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo mexicano.

Durante el proceso de co construcción del modelo, tuvimos valiosos aprendizajes el cual se caracterizó por la escucha activa y el decidido compromiso de los que participamos (actores de la sociedad civil, de instituciones gubernamentales, organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil y académicos de diversas disciplinas); quienes compartieron conocimientos, experiencias y dificultades que se enfrentan de manera cotidiana en la atención de la población en movilidad humana en edad de estudiar; pero también las alternativas para favorecer su inserción y permanencia. El trabajo colaborativo favoreció la unión de esfuerzos y voluntades, la creación de nuevas alianzas, así como el fortalecimiento de los vínculos ya existentes y las redes de colaboración.

Sin duda, una de las principales aportaciones del modelo colaborativo es la recuperación de los procesos, programas y experiencias de cada uno de los actores, organismos, instituciones e instancias que atienden a la población en movilidad humana en edad de estudiar en México; dicha recuperación permite fundamentar nuestra propuesta de modelo colaborativo la cual fue entregada a instancia de gobierno, con el fin de obtener recursos para su ejecución (Fondos de CONACYT); no obstante, es importante señalar que existieron dificultades para “empatar” procesos investigativos/participativos y de incidencia con “tiempos” y “entregables” en las convocatorias gubernamentales.

Conocer las implicaciones familiares, sociales, culturales, económicas y políticas para la administración educativa, llevará a mejorar procesos formativos y facilitar

transiciones entre niveles escolares, para prever problemáticas sociales y educativas ante la incorporación de estudiantes provenientes del extranjero. La detección de factores que ponen en riesgo la continuidad de procesos formativos en las instituciones escolares es fundamental, pero proponer acciones para lograr mejoras en los procesos de evaluación, políticas educativas y atención a esa población que se reintegra o se incorpora por primera vez a la sociedad mexicana y a sus instituciones es una necesidad, porque son muchos los retos ante los escenarios que emergen.

Referencias

Alveiro Restrepo-Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*, 6(1), 122-133. [Consulta 24 de Noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419008>

Camacho Rojas, E. y Vargas Valle E. D. (2017). Incorporación escolar de estudiantes provenientes de EUA en Baja California, *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* (48) Consulta en 1 de junio de 2017, Disponible en: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/659>

Canales, A. I., y Meza, S. (2018). Tendencias y patrones de la migración de retorno en México. *Migración y desarrollo*, 16(30), 123-155.

Castellanos Argüelles, J (2018). *La criminalización de los migrantes mexicanos en Arizona desde 1986*. Tesis de la Maestría en Estudios de Migración Internacional, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, B. C., México

Colegio de México (COLMEX) y Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) (2021). "Migración de Retorno y Derechos Sociales" del Colmex y CNDH, Disponible en <https://migracionderetorno.colmex.mx/educacion/>, Recuperado mayo de 2021.

Corona Berkin, S. y Kaltmeier, O. (Coords.) (2012). *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*. Barcelona, España: Gedisa.

Cortez, N. (2012). Bilingües y biculturales. Estudiantes universitarios migrantes de retorno en Valdéz Gardea Gloria Ciria *Movilización, migración y retorno de la niñez migrante*. Mexico: El Colegio de Sonora.

Dabat, A. (2009). La crisis financiera en Estados Unidos y sus consecuencias internacionales. *Problemas del desarrollo*, 40(157), 39-74. Recuperado en 24 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362009000200003&lng=es&tlng=es.

Durand, J. (2004). Ensayo teórico sobre la migración de retorno. El principio del rendimiento decreciente. *Cuadernos geográficos* (35) 2, 103-116.

Esquivel Ocadiz, A. (2016). La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12) [Consulta 24 de noviembre de 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498153966008>

Flores Ávila, A. L., Salinas Escobar, M. E., Zúñiga Villalpando, A., Martínez, S., Cerros Rodríguez, E., Sánchez Bernal, M. F., Ramos Godínez, M., Chávez Hernández, A. y Jefferies, J. (2021). Informe general del PRONACE 310240. México: Conacyt.

Flores, A., Salinas, E., Cerros, E., y Rosario, V. (2019). Informe Técnico proyecto 289088: Cuando el sueño no está en la migración queda la Educación: Retos de la incorporación y permanencia de alumnos provenientes de Estados Unidos en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, del Fondo INEE-CONACYT, SEC02/17

Gandini, L., Lozano Ascencio, F. y Gaspar Olvera, S. (2015). *El retorno en el nuevo escenario de la migración entre México y Estados Unidos*. México: Consejo Nacional de Población.

Jacobo-Suárez, M. (2017). De regreso a “casa” y sin apostilla: estudiantes mexicanoamericanos en México, *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* (48) Consulta en 1 de junio de 2017, Disponible en: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/712>

Jiménez Díaz, D. (2017). *Proceso de Integración de los Jóvenes Migrantes Retornados. Experiencia Educativa*. Tesis de Maestría, Universidad de Guadalajara.

Martínez Rizo, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa, *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* (40), Consulta en junio de 2017. Disponible en: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/50/42>

Montoya Zavala, E.C. y Herrera García, M.C. (2015). Retorno Educativo. Jóvenes universitarios de regreso a México. En Montoya Zavala E. C. y Nava Zazueta M. *Migración de retorno en América Latina*. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, Juan Pablo Editor, pp. 277-300

Rodríguez, P. M., y Montoya, Z. C. (2012). Migración infantil , realidad de México y el mundo. Un acercamiento a la Migración de niñosmexicanos en Phoenix, Ari-

zona. En B. V. Zavala, *Nuevos Senderos, Mismos destino. Proceso migratorio e inserción económica de mexicanos en Phoenix, Arizona* (págs. 89-113). Culiacan, Sinaloa: Jorales Editores-Universidad Autónoma de Sinaloa.

Salas Alfaro, R. (2016). *La migración del retorno en el Estado de México: oportunidades y retos*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Torre Cantalapiedra, E. y Calva Sánchez, L. E. (2021). Criminalización, separación familiar y reemigración a Estados Unidos de varones mexicanos deportados. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 36(2), 637–672. <https://doi.org/10.24201/edu.v36i2.1971>

Vargas Valle E. y Aguilar Zapeda, R. (2017). Inmigrantes y educación en México. Los nuevos desafíos en la era Trump, *RED Revista de Evaluación para Docentes y Directivos*, 3(7) 36-51.

Vidales Gonzáles, C. (2013). En diálogo: Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. *Comunicación y sociedad*, (20), 239-247. Consulta 24 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2013000200012&lng=es&tlng=es.

Woo, O. (2017). La vulnerabilidad de la población migrante de retorno en la Zona Metropolitana de Guadalajara. En Adriana González y Olga Aikin Aralucela (coordinadoras) *Procesos Migratorios en el Occidente de México*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) pp. 171-202.

Zúñiga, V. (2013). Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa, *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* (40), Consulta en enero 2017. Disponible en: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/50/42>

Zuñiga, V., Hamann, E., y Sánchez, G. J. (2008). *Alumnos Transnacionales: Las Escuelas Mexicanas Frente a la Globalización*. México: Secretaría de Educación Pública.